Белолипецкая Ольга Николаевна
Подписано цифровой подписью: Белолипецкая Ольга Николаевна
Дата: 2026.11.10 16:01:38 +03'00'

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Департамент по образованию администрации Волгограда,

Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 75 Красноармейского района Волгограда

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
МО истории и филологии	Методический совет	Директор
Руководитель	Руководитель	_____
_____А.К.Резник	_____Е.М.Ромашова	О.Н.Белолипецкая
Протокол №1 от 26.08.2026 г.	Протокол №1 от 26.08.2026 г.	Приказ №134 от 26.08.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»
для обучающихся 5-8 классов

Волгоград 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального раз вития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, что бы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т п Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности

Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимо го опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо ре шить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной само оценки

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа может быть **реализована в работе со школьниками 5, 6, 7, 8** или 9 класса, а также в разновозрастных группах младших (6—7 классы) или старших (8—9 классы) подростков. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования, выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок на учился делать проекты и исследования, т е освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел, воз можно, первый опыт такого рода деятельности

Программа курса рассчитана на 136 часов (34 ч в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе), в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция

Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

1) приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
2) возможности комплектования разновозрастных групп для организации проектно-исследовательской деятельности школьников (воспитательное значение таких групп отмечается в Примерной программе воспитания);
3) высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

4) ориентации школьников на подчеркиваемую Примерной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;
5) интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается Примерной программой воспитания

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО ПРОГРАММЕ

На каждом этапе работы над проектом (исследованием) школьник вправе рассчитывать на помощь педагога А педагог должен быть готов такую помощь оказать Делать это нужно Примерная рабочая программа 6 крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на пред стоящем этапе Предупреждение возможных сложностей Обращение к примерам из уже реализованных детских проектов или исследований

2. Индивидуальные консультации для школьников, которые в них нуждаются

3. Совместный анализ с ребенком той части работы, которая была выполнена им на данном этапе Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы Обращение внимания на слабые стороны Предложение исправить, скорректировать, усилить их Лучше, если сначала попытку анализа ребенок предпримет самостоятельно, затем при помощи других детей (если этот анализ проводится не индивидуально, а в группе, и при условии, что автор будет не против), а затем уже с педагогом

4. Повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем Таким образом, шаг за шагом школьник при поддержке учи теля осуществляет проектно-исследовательскую деятельность — где-то ошибаясь, где-то преуспевая, и самое главное — обучаясь на своих ошибках и благодаря своим успехам Оценить результаты проектно-исследовательской деятельно сти школьников можно в процессе защиты ими подготовленных работ в рамках школьной научно-практической конференции

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССДЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Личностные результаты В сфере гражданского воспитания: готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школь ном самоуправлении; готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение

прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта; активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поли культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук; ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально- этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, пони мание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

В сфере физического воспитания, формирования куль туры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических за дач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания: ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других); навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий

Метапредметные результаты 1. Овладение универсальными познавательными действия ми выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной учебно-исследовательской или учеб но-проектной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, при чинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации; эффективно систематизировать информацию .

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной или исследовательской работы при решении конкретной практической или научной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять зада чи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть групповой проектной или исследовательской работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды; оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия

3. Овладение универсальными регулятивными действиями владеть приемами самоорганизации при осуществлении исследовательской и проектной работы (выявление проблемы, требующей решения); составлять план действий и определять способы решения; владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов исследовательской или проектной работы; вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей

Предметные результаты Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности (основное общее образование) представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников

Русский язык: извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка

Литература: умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); умение использовать словари и справочники, в том числе ин формационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности

Иностранный язык: участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием ино язычных материалов; использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме

История: овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач; умение выявлять существенные черты и характерные при знаки исторических событий, явлений, процессов; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками Обществознание: освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы; умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции; умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах обществен ной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач; овладение приемами поиска и извлечения социальной ин формации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с со блюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет; программа умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из

адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение в проектно-исследовательскую деятельность (4 ч)

Открытия и изобретения в нашей жизни Любопытство и желание помочь людям как двигатели прогресса Детские мечты школьников и педагога об открытиях и изобретениях, первые попытки их реализации — наивные и реалистичные, смешные и серьезные, удачные и неудачные Мир взрослых как мир, по строенный на проектах и исследованиях Курс внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый про дукт, который поможет решить эту проблему Два вида проект но-исследовательской деятельности: деятельность, направлен ная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект)

Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта / нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего ре шить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможно стью обратиться за консультациями к взрослым Индивидуальные и групповые проекты и исследования

Особенности занятий в рамках курса «Проектно-исследовательская деятельность»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективно го обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога

Индивидуальные взгляды, интересы, увлечения школьника как основа выбора направления проектно-исследовательской деятельности, повышающая вероятность ее успеха Примеры исследовательских проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьника ми) и соответствующие им возможные направления исследовательской деятельности

Коммуникативная игра «Никто не знает, что я…», направленная на рефлексию и презентацию школь ником своих взглядов, интересов и увлечений

Деловая игра-карусель «Проблемы, которые я хотел бы решить», на правленная на определение школьником предварительного спектра исследовательских проблем, которые

кажутся ему важными и посильными для решения в рамках исследовательской деятельности Совместное обсуждение в группе предложенных школьниками проблем, поддержка педагогом по возможности каждого ребенка, акцентирование внимания на перспективных направлениях исследовательской деятельности, связанных с предложенными школьниками проблемами, замечания относительно труднорешаемых или малоактуальных проблем Примеры практических проблем в гуманитарной сфере (в том числе те, которые ранее решались другими школьника ми) и соответствующие им возможные направления проектной деятельности

Виды проектов, которые подразумевают создание конкретного продукта, необходимого людям

Проект как дело или мероприятие для других: творческие, социальные, экологические, краеведческие, трудовые, спортивные проекты

Проект как преобразование виртуальной или реальной среды: со здание сайта, оформление классной комнаты или пришкольной территории, создание наглядных пособий и т п

Проект как инициирование новых видов деятельности: создание школьной медиастудии, организация танцевальных перемен в школе, со здание игротеки для малышей и т п

Консультации для школьников по вопросу определения проблемы, которую они хотели бы попытаться решить, и выбора соответствующего ей направления проектной или исследовательской деятельности

Общий замысел проектно-исследовательской работы (6 ч)

Этапы работы над проектом или исследованием: выбор темы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировка цели и задач, разработка гипотезы (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого про дукта (для проектных работ), решение поставленных задач, формулирование выводов о полученных результатах, итоговое оформление текста с описанием проведенного исследования или реализованного проекта, защита работы Выбор темы проектной или исследовательской работы

Требования к выбираемой теме будущего исследования или проекта: личная заинтересованность в теме, отражение в теме проблемы, которую школьник хочет решить, простота, четкость, однозначность, непротиворечивость формулировки темы Тривиальность, многословие, наукообразие, избыток иноязычных аналогов слов русского языка как наиболее распространенные ошибки в формулировании темы исследовательских или проектных работ Примеры удачных и неудачных тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники

Практикум: групповая работа «Коротко обо всем» — формулировка школьниками тем на основе предложенных педагогом исследовательских (1-я группа) или практических (2-я группа) проблем

Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу выбора темы проекта или исследования, а также первоначального замысла его реализации Аргументация актуальности работы как важный социальный навык, дающий возможность взрослому человеку реализовать интересы, отстаивать свои взгляды, добиваться целей, находить единомышленников и продвигать результаты собственного труда Примеры из бизнеса, политики, культуры, науки, демонстрирующие успех аргументации в том или ином начинании Обоснование актуальности исследовательской или проектной работы: в чем суть решаемой в ходе работы проблемы, почему ее нужно решать, в чем будет новизна предлагаемого решения, кому поможет это решение, чем новое решение может быть полезно

Научная актуальность как важность и полезность пополнения недостающих знаний об изучаемом объекте или явлении или новом взгляде на изучаемый объект или явление Как описать актуальность исследовательской работы

Социальная актуальность как важность и полезность решения той или иной практической задачи для конкретных людей (целевой аудитории проекта) Как определить целевую аудиторию проекта, возраст и масштаб аудитории, ориентация проекта на потребности аудитории Примеры удачных и не удачных обоснований актуальности тем исследовательских и проектных работ в гуманитарной сфере, в том числе тех, над которыми ранее работали другие школьники

Обучающая игра «Кому это надо?» — работа в микрогруппах: определение адресата и обоснование актуальности тем, предложенных группами друг другу Консультации (в режиме личных и/или онлайн встреч) для школьников по вопросу обоснования актуальности выбранной темы исследования или проекта, а также замысла его реализации Цель как идеальный, мысленно представленный результат исследовательской или проектной работы

Требования к цели: краткость, конкретность, достижимость, проверяемость ее достижения Примеры удачных и неудачных формулировок целей исследований и проектов

Задачи исследовательской и проектной работы Отличие задач от цели, соотношение цели и задач Задачи как отражение этапов предстоящей работы, как преодолеваемые препятствия на пути к достижению цели Поступательность и поэтапность формулируемых задач Примеры удачных и неудачных формулировок задач исследований и проектов Гипотеза в исследовательской работе и модель описания создаваемого продукта в проектной работе Гипотеза как описанное в общих чертах предположение о будущих результатах исследовательской работы, как предполагаемая новая ин формация, которую школьник планирует получить в ходе исследования Описание предполагаемых свойств создаваемого в ходе проектной работы продукта Примеры удачных и неудачных гипотез и моделей Консультации (в режиме личных и/или онлайн-встреч) для школьников по вопросу целей, задач и гипотез / описания предполагаемых свойств создаваемого продукта, сформулированных ими для своих исследовательских/проектных работ

Консультации для школьников (по запросу) по вопросу первых шагов реализации проекта или исследования

Реализация замысла проектно-исследовательской работы (14 ч) Исследовательская и проектная работа как поэтапное решение поставленных задач и описание сделанного Приоритет самостоятельной работы школьника Общий план работы: по этапная самостоятельная работа школьника над решением по ставленных задач; совместный анализ во время индивидуальных консультаций с педагогом той части работы школьника, кото рая была выполнена им на каждом этапе; разбор успехов и неудач школьника; предложения педагога по исправлению или корректировке работы; помощь педагога (по запросу школьника) в преодолении имеющихся у школьника затруднений; повторный анализ результатов работы на данном этапе и подготовка к работе на следующем этапе; параллельное ознакомление школьников с необходимыми нюансами реализации проекта или исследования Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных или исследовательских работ Проблемы и потребности людей как исходный посыл для соз дания проекта Инструменты изучения проблемных зон Опросы как инструменты конкретизации проблемы Составление опросников Открытые и закрытые опросы Выбор аудитории для опроса Гугл-формы и их создание Способы обработки по лученных данных Обратная связь от целевой аудитории в ходе реализации проекта и после его окончания Механизмы полу чения обратной связи Непосредственные и опосредованные методы получения обратной связи Коррекция краткосрочных проектов в зависимости от обратной связи Коррекция долго срочных проектов в зависимости от обратной связи: создание регулирующих механизмов и инструментов Негативная обрат ная связь от аудитории: как правильно ее воспринимать и как с ней работать Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Обзор литературы и анализ литературы: отличие одного от другого Анализ разработанности проблемы в научной литера туре как важная часть настоящего исследования Этика исследователя Плагиат и цитирование высказываний других авто ров Правила оформления ссылок на использованную литера туру Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ Способы реализации проекта План работы как исходная точка реализации проекта Признаки хорошего плана работы Формулировка конкретных этапов работы Требования к результатам каждого этапа работы Дедлайны и их значение Визуализация плана и реализация задач Что делать, если «не получается» Организация собственной работы над индивидуальным проектом Организация работы проектной группы над групповым проектом: распределение поручений в группе в зависимости от особенностей исполнителей, исполнительские и организаторские поручения, сопровождение выполнения исполнительского поручения, привлечение специалистов не из состава проектной группы Как стать хорошим организатором? Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Методы проведения исследования Анализ исторических источников (для исторических работ), критика источника, тенденциозность источника Контент-анализ Анкетный опрос, правила составления опросников и этика проведения опроса, офлайн- и онлайн-опросы Метод фокус-группы и правила бе седы с ее участниками Эксперимент

Особенности проведения эксперимента в гуманитарной сфере, этика экспериментатора Оформление результатов Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Авторский путь реализации задуманного проекта

1-й этап: проверка готовности к реализации задуманного Демонстрация замысла проекта нескольким представителям целевой группы Доработка проекта по итогам данного тестирования Определение запасных вариантов в случае изменения обстоятельств реализации проекта Намеренная мысленная проверка на прочность «А что если…»

2-й этап: предстартовая подготовка Работа с проектной группой (если в реализации проекта задействовано несколько человек) по всему содержанию проекта, определение возможных страховок и замен Подготовка необходимого оборудования Настрой проектной группы Определение способов связи членов проектной группы в случае реализации проекта как дела или мероприятия

3 этап: старт проекта Педагогическое сопровождение проекта Обратная связь от целевой аудитории Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их проектных работ Сопровождение реализации проекта школьника Авторское видение изучаемого объекта или явления: его возможного устройства, характерных признаков, особенностей функционирования, причин появления, этапов развития, по следствий, классификации, связей с другими объектами или явлениями, внутренних закономерностей и т п

Гуманитарное исследование как авторское видение изучаемого объекта или явления, представленное в его описательной модели Модель как рассмотренный с определенной точки зрения упрощенный образ объекта — его интерпретация, где выделены существенные элементы объекта и определены ключевые связи между ними Особенность гуманитарного исследования — трудность или невозможность объективного описания реальности, тенденциозность и субъективность исследовательского взгляда, гипотетичность предлагаемой исследователем описательной модели изучаемого им объекта или явления Возможность со существования различных описательных моделей одного и того же объекта или явления, то есть множества его интерпретаций Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим у детей идеям, затруднениям, сомнениям в реализации их исследовательских работ

Оформление итогов проектно-исследовательской работы (10 ч)

Анализ сделанного (групповое обсуждение): что удалось, что не удалось, почему не удалось, что можно было улучшить или сделать иначе, определение возможного последействия проекта или перспектив исследования, предложения по возможному развитию, улучшению, совершенствованию проекта или исследования Описание проделанной проектной или исследовательской работы как способ самоанализа и возможность передать другим людям свои опыт и знание

Структура и правила оформления текста описания проектной или исследовательской работы: тема, актуальность, цель, задачи, гипотеза (для исследовательских работ) или описание предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ), описание (возможно, разбитое на параграфы) процесса решения поставленных задач, заключение с формулированием выводов о полученных результатах, список использованной литературы (для исследовательских работ) Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу оформления текста выполненных проектных или исследовательских работ

Защита проектной или исследовательской работы как возможность приобрести полезный навык публичного выступления, отстаивания и продвижения собственных идей Мульти медийное сопровождение защиты, правила создания мультимедийной презентации в доступных компьютерных программах

Правила и секреты публичного выступления: грамотная речь, темп речи и дикция, мимика и жесты, краткость и яркие при меры, уместный юмор, внешний вид и умение держать себя перед аудиторией Особенности предстоящей научно-практической конференции школьников и проводимого в ее рамках кон курса проектно-исследовательских работ Критерии оценки проектно-исследовательской работы школьника Консультации для школьников (в режиме личных и/или онлайн-встреч) по вопросу публичной защиты своих проектных или исследовательских работ Научно-практическая конференция школьников

Торжественное открытие конференции Объявление регламента работы конференции и выступлений школьников Объявление регламента конкурса проектно-исследовательских работ школь ников, проводимого в рамках конференции Выступления авторов проектов и исследований Вопросы авторам и выступления с комментариями со стороны других школьников, педагогов, приглашенных специалистов

Работа жюри конкурса Подведение итогов конференции Благодарности

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ» (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	4	3	1	https://resh.edu.ru/
2	Общий замысел проектно-исследовательской работы	6	4,5	1,5	https://resh.edu.ru/
3	Реализация замысла проектно-исследовательской работы	14	11,5	2,5	https://resh.edu.ru/

4	Оформление итогов проектно-исследовательской работы	10	8	2	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34			

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	4	3	1	https://resh.edu.ru/
2	Общий замысел проектно-исследовательской работы	6	4,5	1,5	https://resh.edu.ru/
3	Реализация замысла проектно-исследовательской работы	14	11,5	2,5	https://resh.edu.ru/
4	Оформление итогов проектно-исследовательской работы	10	8	2	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34			

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	4	3	1	https://resh.edu.ru/
2	Общий замысел проектно-исследовательской работы	6	4,5	1,5	https://resh.edu.ru/
3	Реализация замысла проектно-исследовательской работы	14	11,5	2,5	https://resh.edu.ru/
4	Оформление итогов проектно-исследовательской работы	10	8	2	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34			

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в проектно-исследовательскую деятельность	4	3	1	https://resh.edu.ru/
2	Общий замысел проектно-исследовательской работы	6	4,5	1,5	https://resh.edu.ru/
3	Реализация замысла проектно-исследовательской работы	14	11,5	2,5	https://resh.edu.ru/

4	Оформление итогов проектно-исследовательской работы	10	8	2	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34			

Поурочное планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	На пороге интересных открытий	1	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/
2	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности	1	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/
3	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности	1		1	3 неделя	https://resh.edu.ru/
4	Индивидуальные консультации	1	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/
5	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы Индивидуальные консультации	1		1	5 неделя	https://resh.edu.ru/
6	Индивидуальные консультации		1		6 неделя	https://resh.edu.ru/
7	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность	1	0,5	0,5	7 неделя	https://resh.edu.ru/
8	Индивидуальные консультации	1	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/
9	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого	1	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/

	продукта					
10	Индивидуальные консультации	1	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/
11	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	1	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/
12	Индивидуальные консультации	1	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/
13	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта	1		1	13 неделя	https://resh.edu.ru/
14	Индивидуальные консультации	1	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/
15	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования	1	0,5	0,5	15 неделя	https://resh.edu.ru/
16	Индивидуальные консультации	1	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/
17	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации	1	0,5	0,5	17 неделя	https://resh.edu.ru/
18	Индивидуальные консультации	1	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/
19	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	1	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/
20	Индивидуальные консультации	1	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/
21	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного	1	0,5	0,5	21 неделя	https://resh.edu.ru/
22	Индивидуальные консультации	1	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/
23	Моя исследовательская позиция: описание объекта или явления	1	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/
24	Индивидуальные консультации	1	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/
25	Что я оставлю	1	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/

	людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований					
26	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	1	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/
27	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	1	0,5	0,5	27 неделя	https://resh.edu.ru/
28	Индивидуальные консультации	1		1	28 неделя	https://resh.edu.ru/
29	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	1	0,5	0,5	29 неделя	https://resh.edu.ru/
30	Индивидуальные консультации	1	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/
31	Индивидуальные консультации	1	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/
32	Научно-практическая конференция школьников	1	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/
33	Научно-практическая конференция школьников	1	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/
34	Научно-практическая конференция школьников	1	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	27,5	6,5		

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	На пороге интересных открытий	1	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/

2	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности	1	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/
3	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности	1		1	3 неделя	https://resh.edu.ru/
4	Индивидуальные консультации	1	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/
5	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы Индивидуальные консультации	1		1	5 неделя	https://resh.edu.ru/
6	Индивидуальные консультации		1		6 неделя	https://resh.edu.ru/
7	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность	1	0,5	0,5	7 неделя	https://resh.edu.ru/
8	Индивидуальные консультации	1	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/
9	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта	1	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/
10	Индивидуальные консультации	1	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/
11	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	1	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/
12	Индивидуальные	1	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/

	консультации					
13	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта	1		1	13 неделя	https://resh.edu.ru/
14	Индивидуальные консультации	1	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/
15	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования	1	0,5	0,5	15 неделя	https://resh.edu.ru/
16	Индивидуальные консультации	1	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/
17	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации	1	0,5	0,5	17 неделя	https://resh.edu.ru/
18	Индивидуальные консультации	1	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/
19	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	1	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/
20	Индивидуальные консультации	1	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/
21	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного	1	0,5	0,5	21 неделя	https://resh.edu.ru/
22	Индивидуальные консультации	1	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/
23	Моя исследовательская позиция: описание объекта или явления	1	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/
24	Индивидуальные консультации	1	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/
25	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и	1	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/

	исследований					
26	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	1	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/
27	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	1	0,5	0,5	27 неделя	https://resh.edu.ru/
28	Индивидуальные консультации	1		1	28 неделя	https://resh.edu.ru/
29	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	1	0,5	0,5	29 неделя	https://resh.edu.ru/
30	Индивидуальные консультации	1	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/
31	Индивидуальные консультации	1	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/
32	Научно-практическая конференция школьников	1	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/
33	Научно-практическая конференция школьников	1	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/
34	Научно-практическая конференция школьников	1	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	27,5	6,5		

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	На пороге интересных открытий	1	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/
2	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные	1	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/

	направления исследовательской деятельности					
3	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности	1		1	3 неделя	https://resh.edu.ru/
4	Индивидуальные консультации	1	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/
5	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы Индивидуальные консультации	1		1	5 неделя	https://resh.edu.ru/
6	Индивидуальные консультации		1		6 неделя	https://resh.edu.ru/
7	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность	1	0,5	0,5	7 неделя	https://resh.edu.ru/
8	Индивидуальные консультации	1	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/
9	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта	1	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/
10	Индивидуальные консультации	1	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/
11	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	1	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/
12	Индивидуальные консультации	1	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/
13	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого	1		1	13 неделя	https://resh.edu.ru/

	ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта					
14	Индивидуальные консультации	1	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/
15	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования	1	0,5	0,5	15 неделя	https://resh.edu.ru/
16	Индивидуальные консультации	1	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/
17	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации	1	0,5	0,5	17 неделя	https://resh.edu.ru/
18	Индивидуальные консультации	1	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/
19	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	1	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/
20	Индивидуальные консультации	1	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/
21	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного	1	0,5	0,5	21 неделя	https://resh.edu.ru/
22	Индивидуальные консультации	1	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/
23	Моя исследовательская позиция: описание объекта или явления	1	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/
24	Индивидуальные консультации	1	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/
25	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	1	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/
26	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных	1	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/

	проектов и исследований					
27	Оформление итогового текста проектной или исследовательской работы	1	0,5	0,5	27 неделя	https://resh.edu.ru/
28	Индивидуальные консультации	1		1	28 неделя	https://resh.edu.ru/
29	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	1	0,5	0,5	29 неделя	https://resh.edu.ru/
30	Индивидуальные консультации	1	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/
31	Индивидуальные консультации	1	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/
32	Научно-практическая конференция школьников	1	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/
33	Научно-практическая конференция школьников	1	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/
34	Научно-практическая конференция школьников	1	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	27,5	6,5		

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Электронные ресурсы
		Всего	Теория	Практика		
1	На пороге интересных открытий	1	1		1 неделя	https://resh.edu.ru/
2	Где найти свой интерес и принести пользу людям: возможные направления исследовательской деятельности	1	1		2 неделя	https://resh.edu.ru/
3	Где найти свой	1		1		https://resh.edu.ru/

	интерес и принести пользу людям: возможные направления проектной деятельности				3 неделя	
4	Индивидуальные консультации	1	1		4 неделя	https://resh.edu.ru/
5	Как одной фразой сказать обо всем: формулируем тему работы Индивидуальные консультации	1		1	5 неделя	https://resh.edu.ru/
6	Индивидуальные консультации		1		6 неделя	https://resh.edu.ru/
7	Кому и зачем нужна моя работа: обосновываем актуальность	1	0,5	0,5	7 неделя	https://resh.edu.ru/
8	Индивидуальные консультации	1	1		8 неделя	https://resh.edu.ru/
9	Заглянем в будущее: ставим цель, задачи и разрабатываем исследовательскую гипотезу или описываем предполагаемые свойства создаваемого продукта	1	1		9 неделя	https://resh.edu.ru/
10	Индивидуальные консультации	1	1		10 неделя	https://resh.edu.ru/
11	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над основной частью проекта и исследования	1	1		11 неделя	https://resh.edu.ru/
12	Индивидуальные консультации	1	1		12 неделя	https://resh.edu.ru/
13	Как лучше понять проблемы и потребности тех, на кого ориентирован проект: изучение целевой аудитории проекта	1		1	13 неделя	https://resh.edu.ru/

14	Индивидуальные консультации	1	1		14 неделя	https://resh.edu.ru/
15	Как не открыть Америку и не изобрести велосипед: изучение научной литературы по проблеме исследования	1	0,5	0,5	15 неделя	https://resh.edu.ru/
16	Индивидуальные консультации	1	1		16 неделя	https://resh.edu.ru/
17	Как сделать проект успешным: поговорим о способах его реализации	1	0,5	0,5	17 неделя	https://resh.edu.ru/
18	Индивидуальные консультации	1	1		18 неделя	https://resh.edu.ru/
19	Как сделать исследование успешным: поговорим об исследовательских методах	1	1		19 неделя	https://resh.edu.ru/
20	Индивидуальные консультации	1	1		20 неделя	https://resh.edu.ru/
21	Мой путь решения проблемы: реализация задуманного	1	0,5	0,5	21 неделя	https://resh.edu.ru/
22	Индивидуальные консультации	1	1		22 неделя	https://resh.edu.ru/
23	Моя исследовательская позиция: описание объекта или явления	1	1		23 неделя	https://resh.edu.ru/
24	Индивидуальные консультации	1	1		24 неделя	https://resh.edu.ru/
25	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	1	1		25 неделя	https://resh.edu.ru/
26	Что я оставлю людям: анализ результатов реализованных проектов и исследований	1	1		26 неделя	https://resh.edu.ru/
27	Оформление итогового текста	1	0,5	0,5	27 неделя	https://resh.edu.ru/

	проектной или исследовательской работы					
28	Индивидуальные консультации	1		1	28 неделя	https://resh.edu.ru/
29	Подготовка к публичной защите проектно-исследовательской работы	1	0,5	0,5	29 неделя	https://resh.edu.ru/
30	Индивидуальные консультации	1	1		30 неделя	https://resh.edu.ru/
31	Индивидуальные консультации	1	1		31 неделя	https://resh.edu.ru/
32	Научно-практическая конференция школьников	1	1		32 неделя	https://resh.edu.ru/
33	Научно-практическая конференция школьников	1	1		33 неделя	https://resh.edu.ru/
34	Научно-практическая конференция школьников	1	1		34 неделя	https://resh.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	27,5	6,5		

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ШКОЛЬНИКОВ

Общие положения

Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в рамках научно-практической конференции школьников не позднее мая текущего года В конкурсе могут принять участие школьники 6—9 классов, представившие свои проектные или исследовательские работы в оргкомитет конференции не позднее 1 мая текущего года с пометкой «На конкурс» Участие в конференции не означает автоматического участия в конкурсе, так как в конференции принимают участие и школьники, не желающие выставлять свою работу на конкурс На конкурс могут быть поданы как индивидуальные работы, так и работы, выполненные группами школьников Цели конкурса Конкурс проектно-исследовательских работ проводится в целях популяризации проектно-исследовательской деятельности школьников в образовательной организации, но в первую очередь — ради личностного развития ребенка:

-оказания ему помощи в более глубоком освоении интересующей его области науки или практики;

-воспитания его ценностного отношения к знанию, интеллектуальному, творческому и физическому труду на благо окружающего его общества;

-сопровождения его интеллектуального развития, подготовки к обучению в вузе и выбору сферы дальнейшей профессиональной деятельности;

-предоставления возможности опробовать деятельность, которая позволит ему в будущем успешно развиваться в мире взрослых

Номинации конкурса

Конкурс проводится по двум номинациям:

1. Лучшая исследовательская работа

2. Лучшая проектная работа

Конкурс проводится в двух возрастных группах:

1. Работы учащихся 5—7 классов

2. Работы учащихся 8—9 классов Условия конкурса

1 Подготовка работы

Подготовка работ осуществляется школьниками самостоятельно, но при поддержке педагогов Школьник вправе обратиться за консультацией к любому педагогу школы По договоренности педагога со школьниками это может быть как очная, так и онлайн-консультация

2 Содержание работы

Содержание представленной на кон курс работы должно отвечать следующим требованиям:

-быть направленным на решение какой-либо сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения сложных поэтапных действий;

-предлагать новое или хотя бы отчасти новое решение этой проблемы;

-иметь результатом новый (или усовершенствованный имеющийся) продукт или новое (или дополненное известное) знание, помогающие решить эту проблему;

-предполагать самостоятельную работу школьников над проектом

3 Структура работы Представленная на конкурс работа должна включать следующие компоненты:

-название темы проектной или исследовательской работы;

-описание ее актуальности;

-описание ее цели и задач;

-описание гипотезы (для исследовательских работ, кроме работ по истории) или предполагаемых свойств создаваемого продукта (для проектных работ);

-описание процесса решения поставленных задач;

-заключение со сформулированными в нем выводами о полученных результатах; --список использованной литературы (для исследовательских работ)

В качестве приложения (не обязательного) к тексту работы могут быть добавлены: созданный в результате работы над проектом или исследованием продукт или его копия (памятки, рекомендации, буклеты, сценарии, опросники, классификации, иллюстрации и т п)

4 Культура работы

Работа должна быть написана литературным, грамотным языком

Подача материала, изложенного в работе, должна отражать уважительное отношение автора к читателю Использование в работе идей, мыслей, высказываний других авторов должно обязательно сопровождаться ссылками на работы этих авторов Грамотное оформление ссылок на печатные и электронные источники является важной составляющей проектно-исследовательской работы и культуры ее автора

Использование в работе фрагментов чужих текстов без кавычек и ссылок на их авторство может являться поводом для отказа принять данную работу на конкурс 5 Оформление работы.

На конкурс принимаются описания (в электронном и бумажном виде) выполненных школьниками проектных или исследовательских работ объемом от 5 до 30 страниц (без приложений), созданные в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер 14, одинарный интервал

Представление работ конкурсантами

Представление отобранных в соответствии с условиями кон курса работ происходит в виде их защиты авторами на научно-практической конференции школьников Защита осуществляется в форме устного выступления школьника перед жюри и другими участниками конференции Во время защиты автор кратко излагает актуальность и цель своего проекта, рассказывает о ходе его реализации, об основных идеях, полученных в процессе работы над проектом или исследованием Обязательно использование мультимедийной презентации Во время выступления школьник может обращаться к написанному тексту, но не должен зачитывать его Время выступления — до 8 мин

После выступления любой из слушателей или членов жюри вправе задать вопросы, ответы на которые могут повлиять на общую оценку проектной или исследовательской работы школьника

Критерии оценки проектно-исследовательских работ

1. Актуальность выбранной темы, ее направленность на решение реальной практической или исследовательской проблемы

2. Новизна предлагаемого автором решения проблемы

3. Практическая значимость полученного результата

4. Самостоятельность выполнения работы

5. Реализация автором цели и задач работы

6. Наличие интересных авторских идей и находок, помогающих достичь поставленной цели

7. Грамотность оформления работы

8. Четкость, логичность, структурированность, речевая грамотность устного выступления автора

9. Рациональное размещение информации на слайдах презентации

10. Умение отвечать на вопросы по теме работы

Подведение итогов конкурса

Накануне проведения научно-практической конференции жюри знакомится с текстами поданных на конкурс работ школьников, осуществляя их предварительную оценку

Оценка конкурсных работ осуществляется непосредственно во время научно-практической конференции школьников — в соответствии с критериями оценки работы По итогам всех выступлений жюри определяет победителей и призеров в каждой возрастной группе, Авторы отдельных работ могут быть дополнительно отмечены жюри

Оценка работ может осуществляться по пятибалльной шкале отдельно по каждому их 10 критериев

Максимально возможное количество баллов за работу — 50 Поощрение победителей и призеров осуществляется в формах, определяемых образовательной организацией и исходя из ее возможностей